

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 11 от 22.06.2021г.	Принята с учетом мнения управляющего совета протокол № 9 от 22.06.2021г.	Утверждена приказом директора школы от 22.06.2021г. № 119
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «Загадки русского  
языка»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей 16-17 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель  
учитель русского  
языка и литературы  
Саввина Лариса  
Николаевна

Елец 2021

## **1. Пояснительная записка**

Требование современного общества к образованию - предоставление возможности школьнику выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, удовлетворяющие интересы и потребности каждой личности. Общеобразовательные программы не всегда способны удовлетворить эти запросы и потребности.

### **1.1. Направленность программы**

Направленность программы – социально-гуманитарная

### **1.2. Новизна и актуальность программы.**

Основная задача обучения русскому языку в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой лингвистических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи дополнительное изучение русского языка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их лингвистических способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование у учащихся интереса к русскому языку, удовлетворение потребностей школьников, желающих изучать русский язык на продвинутом уровне.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Русский язык является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Основная задача обучения русскому языку в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой лингвистических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества. Федеральный государственный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы.

#### **1.4. Адресат программы.**

Курс «Загадки русского языка» рассчитан на учащихся, желающих повысить свой уровень знаний по математике, выработать умения решать задачи повышенного уровня сложности. Значимость этого курса заключается в перспективном обеспечении сформированности устойчивого познавательного интереса к предмету и компетентности в сфере познавательной деятельности. Программа разработана для учащихся 10 класса, 16-17 лет.

#### **1.5. Объем и срок освоения программы.**

Программа указанного курса ориентирована на 74 часа в год. Срок освоения программы 1 год.

#### **1.6. Методы и формы обучения**

Для реализации программы используем очную форму, методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть (проблемные, поисковые, исследовательские);
- методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей);
- традиционные методы – лекция, беседа.

#### **1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Состав группы постоянный. Набор обучающихся – свободный. Общее число часов: 74 часа.  
Периодичность: 2 часа в неделю.

### **2. Цель и задачи программы.**

#### **Цели:**

Создание условий для интеллектуального развития учащихся и формирования ценностно-смысловых компетенций школьников, с ориентацией на построение индивидуального образовательного маршрута.

### **Задачи:**

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у обучающейся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей обучающейся; о формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации;
- освоение приемов и методов решения творческих задач для подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах.

**Личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.

**Метапредметные** - развитие мотивации к математической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности.

**Образовательные** - развитие познавательного интереса к математическим наукам, включение в познавательную деятельность, приобретение математических знаний, умений, навыков, компетенций.

Программа имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приемов и способов деятельности, и состоит из четырех блоков. В процессе освоения содержания программы ее результативность предполагается проверять с помощью диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

## **3. Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**

№	Перечень разделов, тем	Количество часов	Виды занятий	
			Теоретические	Практические
1	Синтаксис и пунктуация	53		
2	Простое	20	10	10

	предложение			
3	Сложное предложение	24	14	10
4	Текст как речевое произведение	20	8	12

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение. Краткие сведения из истории русской пунктуации(9)**

**Принципы и функции русской пунктуации**

Трудные случаи постановки знаков препинания. Роль интонации.

**Простое предложение(20)**

Отделение состава сказуемого от состава подлежащего. Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных конструкциях. Выделение конструкций со сравнительными союзами. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русского языка.

**Сложное предложение (24).**

Систематизация сведений о сложном предложении и его видах. Знаки препинания при сочинительных союзах. Знаки препинания в СПП.

Синтаксическая синонимия. Знаки препинания в БСП. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

**Текст как речевое произведение (20)**

Текст как употребление языка. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности русской речи. Фигуры речи, их использование мастерами речи. Анализ текстов (прозаических и поэтических). Лингвистический анализ текста.

способы планирования и проведения наблюдений и исследований. Решение задач с использованием свойств треугольника, «Геометрия в лесу», «Геометрия у реки», «Геометрия в открытом поле». Решение задач по нахождению площади, объёма. Геометрические построения. Решение старинных задач. **Практическая часть:** диагностика уровня интеллектуального развития, решения задач прикладной направленности по геометрии, используя различные способы. Решение изобретательских задач.

### **3.3. Планируемые результаты**

1. Требования к знаниям и умениям: знать/понимать:

- нестандартные методы решения различных лингвистических и творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного,
- контрольные вопросы;
- логические приемы, применяемые при решении текстовых задач;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации.

Уметь:

- решать олимпиадные задания;
- решать задачи с элементами теории множеств и математической логики;
- решать задачи прикладной направленности и проводить оценку явлений и событий с разных точек зрения; работать с различными источниками информации, представлять информацию в различных видах;
- проводить наблюдения, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты.

В результате изучения курса учащиеся получают возможность:

- улучшить результативность участия в творческих конкурсах и олимпиадах;
- успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения; подготовится к сдаче ЕГЭ по русскому языку

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Календарно-учебный график**

Начало занятий – 01.09.2021, окончание занятий – 28.05.2022г.

Расписание занятий строится из расчета 1 раз в неделю, 2 часа.

## Календарно – тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование

Дополнительное образование

Загадки русского языка

Часы: 74

Класс: 10а

Учитель: Саввина Л.Н.

2021-2022 учебный год

№ п/п	Разделы и темы	Часы	Дата
	Синтаксис и пунктуация	53	
1-2.	Краткие сведения из истории русской пунктуации	2	2.09
3-4.	Теоретические основы русской пунктуации	2	9.09
5.	Принципы и функции русской пунктуации	1	16.09
6.	Роль пунктуации в письменном общении	1	23.09
7-8.	Трудные случаи постановки знаков препинания	2	30.09
9-10.	Тире как дополнительный знак после точки, вопросительного и восклицательного знаков	2	7.10/
11-12.	Простое предложение. Перерывы в предложении.	2	14.10
13-14.	Отделение состава сказуемого от состава подлежащего	2	21.10
15-16.	Обособленные члены предложения	2	28.10
17-18.	Обособление оборотов со значением включения, исключения, замещения	2	2 четв. 11.11
19-20.	Обособление уточняющих слов и сочетаний слов	2	18.11
21-22.	Знаки препинания при присоединительных конструкциях	2	25.11
23-24.	Выделение конструкций со сравнительными союзами	2	2.12
25-27.	Знаки препинания при обращениях, вводных и вставных конструкциях	3	9.12 16.12
28-30.	Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русского языка	3	23.12
31-33.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в нем.	3	
34-35.	Знаки препинания перед соединительными союзами	2	
36-37.	Знаки препинания перед противительными	2	

	союзами		
38-39.	Знаки препинания перед разделительными союзами	2	
40-42.	Знаки препинания в ССП с общим членом перед разделительными союзами	3	
43-44.	Синтаксическая синонимия и ее роль для придания выразительности речи	2	
45-46.	Знаки препинания в СПП	2	
47-48.	Знаки препинания в БСП	2	
49-50.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	2	
51-53.	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического стилей	3	
54-55.	Тест по теме	2	
	Текст как речевое произведение	19	
56-57.	Текст как употребление языка. Язык художественной литературы	2	
58-59.	Источники богатства и выразительности русской речи	2	
60-61.	Изобразительно-выразительные возможности морфологии и синтаксиса	2	
62-63	Анализ прозаического текста	2	
64-65.	Основные виды тропов, использование их мастерами слова	2	
66-67.	Анализ поэтического текста	2	
68-69.	Фигуры речи, их использование мастерами слова	2	
70-71.	Практическая работа. Анализ художественно-языковой формы произведений классической литературы	2	
72- 73	Лингвистический анализ художественного текста	2	
74.	Итоговая работа. Анализ текста	2	

### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

По программе работает учитель с высшим педагогическое образование, высшей квалификационной категорией и систематически повышающий уровень квалификации.

### **4.4. Материально-техническое оснащение занятий**

Занятия проходят в кабинете русского языка, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, компьютером. Условия для занятий соответствуют санитарно -гигиеническим нормам. В кабинете есть проектор, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы

### **4.5. Материально-техническое обеспечение**

Сведения о помещении: учебный кабинет МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов». Столов – 15, стульев – 30. Оборудование: ноутбук, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска.

## **5. Методическое обеспечение программы**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

УМК Н.Гольцовой Русский язык. 10-11 классы. 2012

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/)

Арсирий А.Т. материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – М., 1967.

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.

Дерягин В.Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 1978.

Кодухов В.И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984

- **Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:**
- <http://teacher.fio.ru>
- **Новые технологии в образовании:**
- <http://edu.secna.ru/main/>
- **Путеводитель «В мире науки» для школьников:**

- <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>
- **Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия:**
- <http://mega.km.ru>
- **сайты энциклопедий**
- <http://www.rubricon.ru/>; <http://www.encyclopedia.ru/>