

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 11 от 22.06.2021г.	Принята с учетом мнения управляющего совета протокол № 9 от 22.06.2021г.	Утверждена приказом директора школы от 22.06.2021г. № 119
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов”

Дополнительная общеобразовательная (общеобразовательная)
программа “Наша Родина - Россия”

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 11-13 лет

Автор программы:
Крючкова Ирина Григорьевна,
учитель истории и обществознания

г.Елец
2021 год

1. Пояснительная записка

Требование современного общества к образованию – предоставление возможности школьнику выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, удовлетворяющие интересы и потребности каждой личности. Общеобразовательные программы не всегда способны удовлетворить эти запросы и потребности. Основная задача обучения обществознанию в школе заключается в создании содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Наряду с решением основной задачи дополнительное изучение предмета предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие способностей к обществоведческой дисциплине.

1.1 Направленность программы-социально-гуманитарная

1.2 Новизна и актуальность программы.

Актуальность программы: задача современной школы - привить любовь к Малой Родине. А через любовь к Малой Родине - любовь, и уважение к необъятной и многонациональной России.

Как же развивать интерес детей к тому, чем «живёт» и «дышит» его Отчизна, в чем она нуждается и чем ей нужно помочь? Курс «Наша Родина-Россия», составленный в рамках дополнительного образования, призван оказать помощь в решении данных вопросов.

1.3. Отличительные особенности программы.

Наличие данной программы позволяет «погрузить» ребенка в проектно-исследовательскую деятельность, формировать инициативность и самостоятельность, воспитывать интерес к истории и культуре Малой Родины и родной страны, но и желание знать, понимать, сохранять региональную и мировую культуру, становиться ее носителями и пропагандистами. Программа данного курса раскрывает возможности формирования духовной культуры школьников, приобщения детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество, освоение художественного опыта прошлого, развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Программой воспитывается эмоциональная отзывчивость на явления окружающей действительности, на произведения искусства, формирует поликультурную, социальную компетенцию.

1.4. Адресат программы.

Курс рассчитан на учащихся, желающих расширить и углубить знания по отдельным направлениям обществознания. Наличие данной программы позволяет «погрузить» ребенка в проектно-

исследовательскую деятельность, формировать инициативность и самостоятельность, воспитывать интерес к истории и культуре Малой Родины и родной страны, но и желание знать, понимать, сохранять региональную и мировую культуру, становиться ее носителями и пропагандистами. Программа данного курса раскрывает возможности формирования духовной культуры школьников, приобщения детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество, освоение художественного опыта прошлого, развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Программой воспитывается эмоциональную отзывчивость на явления окружающей действительности, на произведения искусства, формирует поликультурную, социальную компетенцию.

1.5. Объём и срок освоения программы.

Рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения – 74 часа (2 часа в неделю).

1.6. Методы и формы обучения.

Для реализации программы используется очная форма. Формы и виды занятий: беседы, лектории, диспуты, встречи, конкурсы, праздники, групповые и индивидуальные проекты, экскурсии, выставки, походы, коллективные творческие дела, викторины, поездки.

Методы: по источнику информации и характеру восприятия информации: словесные, наглядные, практические.

По дидактическим задачам: наглядные, практические, приобретения знаний, формирования умений, навыков, применения умений, творческой деятельности, проверки знаний, умений, навыков.

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Средства:

- технические средства обучения;
- программное обеспечение;
- посредством интернет – технологий;

посредством индивидуального обучения.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Состав группы постоянный. Набор обучающихся — свободный.

Общее число часов: 74 часа. Периодичность: 2 часа в неделю.

2. Цель и задачи программы.

Целью программы «Наша Родина-Россия» является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- - изучение Малой Родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, города, области, страны
- - способствовать формированию ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи.
- -содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям
- - развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, страны, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
 - - **формировать исследовательскую культуру.**

3. Содержание программы.

3.1 Учебный план.

Программа «Наша Родина-Россия» включает в себя направления, связанные между собой логикой формирования гражданина России:

- Раздел I. “Я и я” 10ч.
- Раздел II. “Я и семья” 7ч.
- Раздел III. “Я и культура” 10 ч.
- Раздел IV. “Я и школа” 8ч.
- Раздел V.”Я и мое отечество” 25ч.
- Раздел VI . “Я и планета” 14ч.
- **Учебно –тематический план**

Учебно –тематический план

№	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1.	Раздел I.Я- и я .	10 ч		
	Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я?		1	
	Откуда я родом. «Хочу» и «надо».		1	
	Геральдика – наука о гербах. Символика России.		1	4
	Символы нашего края.			1
	День пожилого человека. Песни бабушек.		1	
	Школьный двор.			1
2.	Раздел II. Я и семья	7ч.		
	Забота о родителях – дело совести каждого.		1	
	Моя семья.			2
	Профессии моих родителей.		1	
	Государственный праздник - День Согласия и		2	

	примирения.			
	Игры с младшим братом (сестрой).			1
3.	Раздел III. Я и культура	10 ч.		
	Мир моих интересов.		1	2
	Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин.		1	3
	Образ русской женщины.		1	1
	Музыкальные превращения.			1
4.	Раздел IV. «Я и школа»	8ч.		
	Продолжаем изучать школьный Устав.		1	
	Коллектив.		2	
	Мой лучший школьный друг.			2
	Зачем нужно учиться в школе.		1	
	Наши классные обязанности.		1	
	Мои сверстники.		1	
5.	Раздел V. Я и мое отечество	25 ч.		
	Я – гражданин России. Мы - россияне.		2	5
	Есть такая профессия - Родину защищать.		1	2
	Герои России.		1	4
	Память. Города-герои.		1	3
	Победа деда - моя победа. Герои Великой отечественной войны.		1	2
	Мой город.		1	
	Мой микрорайон.		1	
	Путешествие по Ельцу.			1
6.	Раздел VI. «Я и планета»	14ч.		
	Знаешь ли ты страны мира?		2	2
	Растения из Красной книги.		2	2
	Природа в поэзии. Берегите природу.		2	1
	Я – житель планеты Земля.		1	2
	ИТОГО:	74 часа	32	42

3.2 Содержание (учебно-тематическое и календарное планирование)

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Всего часов	Основное содержание по теме	3Характеристика основных видов деятельности(на уровне учебных действий)		
1.	Тема1:							
	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия, форма занятия	Всего часов	Элемент содержания	Требования к (предметным и метапредметным результатам)		Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы*
						Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	
Раздел I. Я и я 10 часов								
1.			Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я? Беседа	1	Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.	Понимать понятие «толерантность».Самостоятельно работать с книгой.	Ведению словаря терминов, организовать выставку портретов, фотовыставку	http://klass.by/kl_clock.html
2			Откуда я родом. «Хочу» и «надо». Беседа	1	Тест «Познай себя». Письмо самому себе.	Изучать мир своих интересов, «Можно» и «нельзя» в жизни.	Составлять «Правила жизни», «Правила счастливого человека».	http://klass.by/kl_clock.html
3			Геральдика – наука о гербах. Символика России. Индивидуальный проект	5	Символика России.	Иметь представление о символике России, знать их значимость .Понимать историю создания символики России, Липецкой области.	Составлять герб своей семьи	http://klass.by/kl_clock.html
4			Символы нашего	1	Символы	Иметь символы Ельца, знать их		http://www.zav

			края. Беседа			значение		uch.info/pages//
5			День пожилого человека. Песни бабушек. Праздник	1	Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи. Старые фотографии. Вклад семьи в развитие своего края. Традиции семьи.	Составлять свою родословную, генеалогическое дерево семьи.	Сохранять традиции семьи.	http://www.zavuch.info/pages//
6			Школьный двор. Коллективные творческие дела	1	Десант чистоты и порядка.	Беречь частоту и порядок в школе, школьном дворе.		http://klass.by/klock.html
Раздел II. Я и семья 7 часов								
7			Забота о родителях – дело совести каждого. Беседа	1	Фотовыставка «Я и моя семья».	Составлять рассказы о семье	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/klock.html
8			Моя семья. Индивидуальный проект	2	Традиции и уклад семьи.	Составлять тематическую выставку «Увлечение членов моей семьи», выставку творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живет.»	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/klock.html
9			Профессии моих родителей. Индивидуальный проект	1	Профессии мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников, различные профессии.	Делиться сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнавать о различных профессиях.	Составлять рассказы о профессиях, участвовать в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещать совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составлять кроссворды	http://www.zankov.ru/exp/article=2206/

10			Государственный праздник - День Согласия и примирения. Беседа	2	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.	Называть основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/klock.html
11			Игры с младшим братом (сестрой). Конкурс	1	Семейные обязанности ребенка. Акции. Конкурсы песен.	Составлять мини-проект. Оформлять фотовыставки.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/klock.html
Раздел III. Я и культура 10 часов								
12			Мир моих интересов. Групповые проекты	3	Делиться своими интересами, узнавать интересы, увлечения одноклассников.	Составлять мини-проект. Оформлять фотовыставки.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/klock.html
13			Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Беседа	4	Формирование отношения к искусству. Произведения русских поэтов о Родине. Конкурсы чтецов стихотворений о родной природе.	Работать с произведениями знаменитых писателей и поэтов.	Проводить конкурсы чтецов стихотворений знаменитых поэтов.	http://www.zankov.ru/exp/article=2206/
14			Образ русской женщины. Беседа	2	О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.	Работать с произведениями знаменитых писателей и поэтов.	Работать с различными источниками информации	http://www.zankov.ru/exp/article=2206/
15			Музыкальные превращения. Индивидуальный проект	1	Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»	Называть музыкальные произведения русских композиторов о Родине.	Подбирать различные композиции в сети интернет	http://www.zankov.ru/exp/article=2206/

Раздел IV. «Я и школа» 6 часов								
16			Продолжаем изучать школьный Устав. Беседа	1	Я и мой класс. Наши классные обязанности.	Формировать гражданское отношение к себе.	Работать с различными источниками информации	http://www.nsc.hool2.ru/
17			Коллектив. Беседа	1	Формирование гражданского отношения к себе. Час откровенного разговора.	Формировать гражданское отношение к себе.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/k1_clock.html
18			Мой лучший школьный друг. Беседа	1	Чувство сплоченности в коллективе. Конкурс рисунков, сочинений.	пользоваться средствами связи	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/k1_clock.html
19			Зачем нужно учиться в школе. Беседа	1	Основные разделы Конвенции о правах ребёнка. Основные законы Российской Федерации. Диспут	Различать основные разделы Конвенции о правах ребёнка, основные законы Российской Федерации.	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/k1_clock.html
20			Наши классные обязанности. Групповые проекты	1	Составление летописи «Наши школьные обязанности »	Распределять классные обязанности	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/k1_clock.html
21			Мои сверстники. Индивидуальный проект	1	Понятия «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу,	составлять рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация. Составление пожелания другу, составление записной книжки.	Составлять анкеты для друзей (что бы я хотел узнать у друга), просмотр видеоматериалов о национальных традициях	http://klass.by/k1_clock.html
Раздел V.Я и мое отечество 25 часов								
22			Я – гражданин России. Мы -	7	Путешествие в страну Законию. Викторина.	Различать обычаи русской культуры.	Работать с различными источниками	http://klass.by/k1_clock.html

			россияне. Беседа				информации	
23			Есть такая профессия - Родину защищать. Конкурс	3	Различные военные профессии. Конкурсная познавательная программа	Правильно вести себя в нестандартных ситуациях ,выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/k_l_clock.html
24			Герои России. Беседа	5	Сообщения учащихся. О подвигах женщин в военное время.	договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/k_l_clock.html
25			Память. Города-герои. Беседа	4	Создание презентации и оформление альбома.	договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/k_l_clock.html
26			Победа деда - моя победа. Герои Великой отечественной войны. Индивидуальный проект	3	Мини-проекты о своих героических родственниках	Определять праздники, обычаи, традиции русского народа	Приводить примеры проведения традиционных праздников	http://klass.by/k_l_clock.html
27			Мой город. Индивидуальный проект	1	Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательностей, расположенных на улицах, карта города и области. Знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат», «экспозиционный материал». «выставка», «выставочная деятельность музея»	искать в сети Интернет необходимую информацию.	Проводить экскурсию по городу (заочная), создавать видеофильм о своем городе, создание брошюр	http://klass.by/k_l_clock.html

28			Мой микрорайон. Индивидуальный проект	1	Знакомство с историей своей улицы, своего микрорайона, значение микрорайона в городском хозяйстве.	Созданию путеводителя по микрорайону, фотовыставка «Красивые уголки моего двора, улицы»	Работать с различными источниками информации	http://klass.by/k1_clock.html
29			Путешествие по Ельцу. Индивидуальный проект	1	Представители животного и растительного мира, редкие и исчезающие растения и животные. Красная книга Липецкой области. Край рек и озёр. Водные объекты нашего края. Характеристика местных рек, использование в хозяйственной деятельности. Климат и погода. История метеонаблюдений. Современные наблюдения за погодой. Опасные погодные явления. Местные приметы о погоде. Климатическая характеристика района проживания.	Распознавать представителей животного и растительного мира, редких и исчезающих растений и животных.	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Ямала	http://klass.by/k1_clock.html
Раздел VI . . «Я и планета» 10 часов								
30			Знаешь ли ты	3	Семь чудес света. Тропы	Формировать выводы на основе	Работать в сети	http://klass.by/k

			страны мира? Индивидуальный проект		природы. Просмотр видеоролика	своих наблюдений,	Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	l_clock.html
31			Растения из Красной книги. Индивидуальный проект	3	Просмотр видеофильма. В ответе за тех, кого приручили.	Распознавать растения края из Красной книги.	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	http://klass.by/klock.html
32			Природа в поэзии. Берегите природу. Индивидуальный проект	2	Конкурс стихов. Конкурс экологических сказок	Формировать выводы на основе своих наблюдений	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	http://klass.by/klock.html
33			Я – житель планеты Земля. Индивидуальный проект	1	Круглый стол. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету. Экологические проекты. «Планета просит помощи». Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	Выполнять экологические проекты.	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	http://klass.by/klock.html
34			Я – житель планеты Земля. Групповые и индивидуальные проекты	1	Круглый стол. Волшебный мир руками детей. Выставка поделок из бросового материала.	Выполнять экологические проекты.	Работать в сети Интернет и искать информацию по теме блока, создание презентаций	http://klass.by/klock.html

3.3 Планируемые результаты:

Личностные результаты.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у пятиклассников должны быть сформированы:

- мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
- ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
- базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
- любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
- базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться:

* Использовать словари, определители

(гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

составления плана рассказа, доклада, презентации;

- * Использовать при выполнении задания иллюстративный материал .
- * Использовать готовые модели (условные знаки, карту) для наблюдений.
- * Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);
- * Определять характер взаимоотношений человека с природой, находят примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);
- * Различать государственную символику РФ, символику городов России, описывают достопримечательности городов и своего края;
- * Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находят место изученных событий на ленте времени;
- * Используя дополнительные источники информации находят факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- * Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);
- * Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;
- * Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила;

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу

сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Предметные результаты:

- Система краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к природе родного края;
- сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

4. Организационно-педагогические условия реализациями программы.

4.1 Календарно-учебный график

Начало занятий — 01.09.2021г., окончание занятий -28.05.2022 г.

Расписание занятий строится из расчёта 1 раз в неделю, 2 часа.

4.2 Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
1.	Раздел I.Я- и я .	10 ч		
	Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я?			
	Откуда я родом. «Хочу» и «надо».			
	Геральдика – наука о гербах. Символика России.			
	Символы нашего края.			
	День пожилого человека. Песни бабушек.			
	Школьный двор.			
2.	Раздел II. Я и семья	7ч.		
	Забота о родителях – дело совести каждого.			

	Моя семья.			2
	Профессии моих родителей.			
	Государственный праздник - День Согласия и примирения.			
	Игры с младшим братом (сестрой).			1
3.	Раздел III. Я и культура	10 ч.		
	Мир моих интересов.			2
	Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин.			3
	Образ русской женщины.			1
	Музыкальные превращения.			1
4.	Раздел IV. «Я и школа»	8ч.		
	Продолжаем изучать школьный Устав.			
	Коллектив.			
	Мой лучший школьный друг.			2
	Зачем нужно учиться в школе.			
	Наши классные обязанности.			
	Мои сверстники.			
5.	Раздел V. Я и мое отечество	25 ч.		
	Я – гражданин России. Мы - россияне.			5
	Есть такая профессия - Родину защищать.			2
	Герои России.			4
	Память. Города-герои.			3
	Победа деда - моя победа. Герои Великой отечественной войны.			2
	Мой город.			
	Мой микрорайон.			
	Путешествие по Ельцу.			1
6.	Раздел VI. «Я и планета»	14ч.		
	Знаешь ли ты страны мира?			2
	Растения из Красной книги.			2

	Природа в поэзии. Берегите природу.			1
	Я – житель планеты Земля.			2
	ИТОГО:	74 часа		42

4.3 Кадровое обеспечение программы

По программе работает учитель с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией и систематически повышающий уровень квалификации.

4.4 Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете 301, который полностью оснащён необходимой мебелью, доской, компьютером. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете есть проектор, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

4.5 Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении: учебный кабинет МБОУ «СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов». Столов-15, стульев-30. Оборудование: компьютер, проектор.

5. Методическое обеспечение программы

Учебно – методическое обеспечение

Алексеев Ю.А. и др. Учебное пособие «Государственные символы России. Моя Родина - Россия».- М.: «Триада-Фарм», 2002.

Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России: Справочник школьника.» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.

Детские презентации и творческие работы.

Образовательные ресурсы:

http://klass.by/kl_clock.html

<http://www.zavuch.info/pages//>

<http://netedu.ru/node/2696>

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2773>

<http://www.zankov.ru/exp/article=2206/>

<http://www.nschool2.ru/>

Литература

1. Алексеев Ю.А. Моя Родина – Россия. Москва, 2002.
Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития.//Воспитание школьников. – 2002. - №7.
3. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.:2006
4. Салихова Р. Воспитание гражданина.//Воспитание школьников. – 2003 - №1.
5. Алексеева Л.Н. Стихи о растениях. СПб.: Тритон, 1997 г.
6. Антошин М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе М Айрис-пресс, 2003
7. Баранова И.В. Нравственные ценности. М.: Генезис, 2004 г.
8. Бродовска З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск, 2003 г.
9. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива. М.: Новое педагогическое мышление, 1989.-221 с.
10. Данилюк А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Вестник образования. - 2009. - №17. - 9-13 с.
11. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. М.: Вако, 2007 г.
12. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. - 2005. - №1. -147 с.
13. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. М.: Просвещение, 2009. - 35 с.
14. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 1990 г.
15. Кувашова И.Г. Праздники в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2001 г.
16. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - 40 с.
17. Молодова Л.М Экологические праздники для детей. Минск: Асар, 1999 г.
18. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. - 2009. - №8 -10-16 с.
19. Павленко Г.В. Ваши любимые песни. - Смоленск: Русич, 1996 г
20. Перекальева О.В. Сценарии школьных праздников- Ростов-на-Дону, 20С1 г.

