

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 11 от 22.06.2021г.	Принята с учетом мнения управляющего совета протокол № 9 от 22.06.2021г.	Утверждена приказом директора школы от 22.06.2021г. № 119
-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Лексико-грамматический практикум по немецкому
языку»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей 14-15 лет.
Срок реализации программы – 1 год.

Автор программы:
Левыкина Дарья Олеговна,
учитель иностранных языков

г. Елец
2021-2022 уч. год

1. Пояснительная записка

Требование современного общества к образованию - предоставление возможности школьнику выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, удовлетворяющие интересы и потребности каждой личности. Общеобразовательные программы не всегда способны удовлетворить эти запросы и потребности. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Основной целью обучения иностранным языкам, а, следовательно, и предложенного курса, является формирование коммуникативных умений.

Наряду с решением основной задачи дополнительное изучение немецкого языка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их творческих способностей.

1.1. Направленность программы

Направленность программы - социально-гуманитарная

1.2. Новизна и актуальность программы.

Актуальность и практическая значимость данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по немецкому языку «Лексико-грамматический практикум по немецкому языку» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Новизна данной программы заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель немецкого языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Использование на занятиях изготовления газеты, поделок, презентации, выступление с концертом перед младшими школьниками помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

1.3. Отличительные особенности программы.

Предлагаемая образовательная программа – это возможность формирования речевой культуры учащихся, развития лингвистической, языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций. Программа отражает системно – деятельностный подход воспитания, опирается на данные смежных гуманитарных дисциплин (история, литература, география), служит для их углубления и расширения. Содержание

программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий. Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

1.4. Адресат программы.

Курс «Лексико-грамматический практикум по немецкому языку» рассчитан на учащихся, желающих повысить свой уровень знаний по немецкому языку, сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на немецком языке. Значимость этого курса заключается в перспективном обеспечении сформированности устойчивого познавательного интереса к предмету и компетентности в сфере познавательной деятельности. Программа разработана для учащихся 8 класса, 14 -15 лет.

1.5. Объем и срок освоения программы.

Программа указанного курса ориентирована на 74 часа в год. Срок освоения программы 1 год.

1.6. Методы и формы обучения

Для реализации программы используем очную форму, методы и методические приемы обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний (беседы, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть (проблемные, поисковые, исследовательские);
- методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей);
- традиционные методы – лекция, беседа.

1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Состав группы постоянный. Набор обучающихся – свободный.

Общее число часов: 74 часа. Периодичность: 2 часа в неделю.

2. Цель и задачи программы.

Основной целью данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих **задач**:

- расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах;
- раскрыть индивидуальные способности ученика;
- познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.

- развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
- совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

Название раздела	модуля,	Кол-во часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
Модуль 1. Фитнес и спорт.		7	2	5	Читательская конференция
Модуль 2. Школьный обмен.		9	4	5	Защита проектов
Модуль 3. Наши праздники.		13	4	9	Защита проектов, опрос
Модуль 4. Берлин.		11	2	9	Защита проектов, контрольная работа
Модуль 5. Окружающий мир.		10	6	4	Опрос
Модуль 6. Путешествие по Рейну.		9	3	6	Защита проектов
Модуль 7. Прощальная		15	8	7	Опрос, контрольная работа

вечеринка.				
Всего	74	29	45	

3.2. Содержание (учебно-тематическое планирование)

1. Фитнес и спорт.

Цель - научить учащихся использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, активизация лексических и грамматических единиц по теме, развивать умение речевого взаимодействия, развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенции.

Теория: Präteritum модальных глаголов. Лексика по теме: «Фитнес и спорт»

Практическая часть: Монологическое высказывание о спорте. Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.

2. Школьный обмен.

Цель: совершенствование коммуникативных умений обучающихся в основных видах речевой деятельности по теме «Школьный обмен», развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению немецкого языка.

Теория: Лексика по теме: «Школьный обмен». Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen. Союз sondern. Предлоги места.

Практическая часть: Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Проект «Школьный обмен между Германией и Россией»

3. Наши праздники.

Цель: научить активизация лексических и грамматических единиц по теме, развивать умение речевого взаимодействия, развитие коммуникативной, языковой, речевой компетенции, совершенствование умений аудирования и чтения, развитие монологической речи.

Теория: Лексика по теме: «Праздники и обычаи». Глагол wissen. Косвенные вопросы с вопросительным словом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.

Практическая часть: Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Составление письменного высказывания о праздниках в России. Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания. Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Проект «Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России». Повторение и закрепление пройденного материала.

4. Берлин.

Цель: расширение знаний о стране изучаемого язык, развитие умения говорить, читать, писать, формирование лексических навыков.

Теория: Лексика по теме: «Путешествие. Достопримечательности». Правильное ударение в словах, интонация.

Практическая часть: Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос (интервью) о предпочтениях в музыке. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос «Ориентирование в городе». Проект «Берлин», «Столица России», «Любимый город» (по выбору). Контрольная работа №1.

5. Окружающий мир.

Цель: систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, учить аргументировать своё высказывание, давать совет, рекомендации, учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексту, учить групповому обсуждению, учить связному монологическому высказыванию.

Теория: Лексика по теме «Природа. Защита окружающей среды».

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Сложные существительные.

Практическая часть: Аудирование с полным пониманием содержания.

Монологическое высказывание о погоде. Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания.

6. Путешествие по Рейну.

Цель: расширить представления учащихся о стране изучаемого языка, познакомить учащихся с новой информацией о культуре Германии на примере городов, расположенных на Среднем Рейне и практиковать в говорении с использованием новой и изученной ранее лексики, учить работать с текстом и выбирать нужную информацию

Теория: лексика по теме «Путешествия. Города». Ударение в сложных существительных. Прилагательные перед существительным в единственном числе.

Практическая часть: Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов. Проект «Планирование поездки по Рейну».

7. Прощальная вечеринка.

Цель: систематизировать лексику на основе ассоциативных связей, учить аргументировать своё высказывание, давать совет, рекомендации, учить воспринимать на слух небольшие по объёму тексту, учить групповому обсуждению, учить связному монологическому высказыванию, расширить представления учащихся о стране изучаемого языка.

Теория: лексика по теме «Вечеринка». Краткие разговорные формы. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Способы образования сложных существительных. Косвенные вопросы с вопросительным словом. Придаточные относительные предложения. Местоименные

наречия da(r)+предлоги.

Практическая часть: Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Чтение интернет- текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Составление письменного высказывания о праздниках в Германии. Контрольная работа №2.

3.3. Планируемые результаты

1. Требования к знаниям и умениям:

Уметь:

- осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие, связные сообщения о себе, своем окружении;
- обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста
- выражать свое мнение о прочитанном
- воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания
- письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо
- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца)
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую информацию
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с Интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки
- осуществлять словообразовательный анализ
- выборочно использовать перевод
- пользоваться двуязычным и толковым словарем
- участвовать в проектной деятельности
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

2. В результате изучения курса учащиеся получают возможность:

- улучшить результативность участия в творческих конкурсах и олимпиадах по немецкому языку;
- успешно усваивать новые знания, умения и компетентности,
- расширить и систематизировать знания о языке,
- расширить лингвистический кругозор и пополнить лексический запас.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Календарно-учебный график

Начало занятий – 01.09.2021, окончание занятий – 28.05.2022г. Расписание занятий строится из расчета 1 раз в неделю, 2 часа.

4.2 Календарно – тематическое планирование

№	Названия тем, разделов	Часы	Дата
Модуль 1. Фитнес и спорт.			
1	Лексика по теме: «Фитнес и спорт»	1	
2	Монологическое высказывание о спорте.	1	
3	Präteritum модальных глаголов.	1	
4	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».	1	
5	Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
6	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	
7	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	
Модуль 2. Школьный обмен.			
8	Лексика по теме: «Школьный обмен»	1	
9	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.	1	
10	Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	
11	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения.	1	
12	Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1	
13	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России.	1	
14	Союз sondern. Предлоги места.	1	
15-16	Проект «Школьный обмен между Германией и Россией».	2	
Модуль 3. Наши праздники.			
17	Лексика по теме: «Праздники и обычаи».	1	
18	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации.	1	
19	Глагол wissen	1	
20	Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	

21	Составление письменного высказывания о праздниках в России.	1	
22	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии.	1	
23	Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	
24	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии.	1	
25	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	
26- 27	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	2	
28- 29	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	
Модуль 4. Берлин.			
30	Лексика по теме: «Путешествие. Достопримечательности».	1	
31	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания.	1	
32	Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	
33	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке.	1	
34	Правильное ударение в словах, интонация.	1	
35	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации.	1	
36	Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”	1	
37- 38	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город” (по выбору)	2	
39- 40	Контрольная работа №1.	2	
Модуль 5. Окружающий мир.			
41	Лексика по теме «Природа. Защита окружающей среды».	1	
42	Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
43	Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	
44	Монологическое высказывание о погоде.	1	
45	Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	1	
46	Предложения с trotzdem.	1	
47	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды..	1	
48	Отрицания keiner, niemand, nichts, nie	1	
49	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания.	1	
50	Сложные существительные.	1	
Модуль 6. Путешествие по Рейну.			
51	Лексика по теме «Путешествия. Города»	1	
52	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания.	1	
53	Ударение в сложных существительных.	1	
54	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания.	1	
55	Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
56	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии.	1	
57	Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	
58-	Проект «Планирование поездки по Рейну».	2	

59			
	Модуль 7. Прощальная вечеринка.		
60	Лексика по теме «Вечеринка».	1	
61	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания.	1	
62	Краткие разговорные формы.	1	
63	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
64	Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	
65	Диалог этикетного характера по теме «Прощание».	1	
66	Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	
67	Чтение интернет- текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания.	1	
68	Способы образования сложных существительных	1	
69	Составление письменного высказывания о праздниках в Германии.	1	
70	Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	
71	Придаточные относительные предложения.	1	
72	Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
73-74	Контрольная работа № 2.	2	
	Итого:	74	

4.3.Кадровое обеспечение программы

По программе работает учитель с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категорией и систематически повышающий уровень квалификации.

4.4. Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете иностранного языка, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, компьютером. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете есть проектор, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы

4.5. Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении: учебный кабинет МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов». Столов – 10, стульев – 20. Оборудование: ноутбук, колонки, проектор, принтер, интерактивная доска.

5. Методическое обеспечение программы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;

2 Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

4. Технические средства обучения и оборудование кабинета

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.

5. Мультимедийные средства обучения

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
- http://prosv.ru/mp3/Bim8_4/index.html
- <http://www.goethe.de/>
- <http://grammade.ru/index.php>
- <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

6. Оценочные материалы

Контрольная работа № 1.

Критерии оценивания:

Мах. – 31 балл

31-28 – «отлично»

27-24 – «хорошо»

23-20 – «удовлетворительно»

19-0 - «неудовлетворительно»

Раздел 1. Чтение

Задание 1. Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками **А – Е** и текстами **1-6**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите ответы в таблицу.

1. SCHÜLLERAUSTAUSCH

2. DIE BESTE STADT

3. HEIMATURLAUB BEVORZUGT

4. SCHULANFANG IN EUROPA

5. NATUR UND KULTURANGEBOT

6. DIE ALTSTADT

A. Die alte deutsche Stadt Bonn hat eine schöne Fußgängerzone. Sie liegt in der Altstadt. Hier gibt es keinen Verkehr, und die Menschen gehen hier gern spazieren. Einige fahren Rad. Hier gibt es kleine enge Gassen und breite Plätze. Das Zentrum der Bonner Fußgängerzone ist der alte Marktplatz. Hier steht das Rathaus. Auf dem Marktplatz feiern die Bonner schöne Feste, zum Beispiel, den Karneval. Im Sommer sind hier viele Straßencafés. Auf den Straßen und Plätzen der Bonner Fußgängerzone spielen Musikanten.

B. Die Schule beginnt in vielen europäischen Ländern im August oder im September. In einigen Städten Frankreichs gehen die Kinder in die Schule nach den Sommerferien am ersten September, in anderen — am

fünfzehnten. Das neue Schuljahr in Dänemark beginnt Mitte August. Die griechischen Schulen machen ihre Türen nach den Sommerferien am zwölften August auf. Der erste Schultag in Italien ist am ersten Oktober. In Großbritannien, startet das neue Schuljahr auch im September wie in Russland, aber nicht immer am ersten September.

C. Eine Woche ihrer Ferien nutzen 32 französische Schüler zu einer Reise ins Ruhrgebiet. Jeder kam auf Einladung einer deutschen Familie. Das Angebot war so groß, dass mehrere deutsche Familie keinen Gast bekamen. Jeder trug einen großen Koffer in der Hand. Die meisten fuhren zum ersten Mal nach Deutschland. Die erste Gruppe stieg in Duisburg aus.

D. Das liebste Urlaubsland für Deutsche ist und bleibt Deutschland. Jeder dritte verbringt aktuellen Umfragen zufolge seinen Sommerurlaub im eigenen Land. Der Heimaturlaub ist damit beliebter als eine Reise nach Spanien, Italien oder in die Türkei. Und das hat gute Gründe: die Sprache ist bekannt, es gibt attraktive Reiseziele, der Urlaubsort ist mit dem Auto zu erreichen.

E. Unter beliebtesten Städten liegt Berlin ganz vorne. Danach kommen Hamburg, München, Köln, und Dresden. Besucht der deutsche Urlauber die Hauptstadt, dann will er das Reichstagsgebäude, den Berliner Dom und das Brandenburger Tor sehen. Die Jugendlichen verschwinden abends schnell in den zahlreichen Musikclubs und Diskotheken.

A	B	C	D	E

Задание 2. Прочитай текст и найди началу предложений **1-6** соответствующее содержанию текста окончание **A-F**. Занесите ответы в таблицу.

Die erste Jugendherberge

Alles begann mit einem Gewitter! Es war am 26. August 1909: Der Lehrer Richard Schirrmann aus Bonn war mit seiner Klasse unterwegs nach Bröl. Drei Tage waren sie nun schon gewandert, und die ganze Zeit hatten sie herrliches Wetter gehabt. Auch heute Morgen, als sie losgewandert waren, hatte die Sonne geschienen. Ein schreckliches Gewitter brach los, und es regnete in Strömen! Aber sie sahen in der Nähe eine Scheune (*сарай*). Dort wollten sie warten, bis das Gewitter vorbei war. Aber das durften sie nicht. Der Bauer jagte sie weg. Sie mussten bis Bröl durch den Regen weiterlaufen. Als sie endlich dort ankamen, waren alle nass, und sie froren sehr. Zum Glück half ihnen der Dorfschullehrer. Er holte Stroh (*солома*) von einem Bauern und brachte es in das Klassenzimmer. Dort konnten sie übernachten. Bald schliefen alle. Nur Richard Schirrmann konnte lange nicht einschlafen. Er dachte nach: „Die Jugendlichen müssen unbedingt aus der Stadt herauskommen! Sie sollen die Natur kennen lernen!“ Er hatte plötzlich eine Idee. Er wollte Herbergen für junge Leute bauen! Diese Herbergen sollten einfach, preiswert und gemütlich sein — auch wenn es regnete!

Richard Schirrmann erzählte einem Freund von seinen Plänen. Dieser Freund war sehr reich, und er fand die Idee gut. Deshalb kaufte er eine alte Ritterburg. Sie wurde 1909 die erste Jugendherberge. Heute gibt es sie noch immer!¹

1. Der Lehrer Richard Schirrmann aus Bonn machte mit seiner Klasse ...	und dieser Freund kaufte eine alte Burg.	A
2. Ein schrecklicher Regen brach los, ...	und sie konnten dort übernachten.	B
3. Aber die Wanderer mussten bis Bröl weiterlaufen, ...	Herbergen für Jugendliche zu bauen!	C
4. Der Dorfschullehrer brachte Stroh in das Klassenzimmer, ...	und die Schüler sahen nicht weit eine Scheune.	D
5. Richard Schirrmann hatte plötzlich eine Idee:	denn der Bauer jagte sie weg.	E
6. Der Schullehrer erzählte seinem reichen Freund von seiner Idee, ...	eine Wanderung nach Bröl.	F

1	2	3	4	5	6

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Выбери правильный вариант ответа.

- 1) Zuerst kommen die Deutschen Kinder in . . .
a) die Grundschule. b) die Realschule. c) das Gymnasium.
- 2) Nach dem Abitur kann man . . . gehen.
a) in die Hauptschule; b) auf eine Universität; c) in die Realschule
- 3) Im Norden grenzt Deutschland an . . .
a) Belgien. b) Frankreich. c) Dänemark
- 4) München liegt in . . .
a) Hessen. b) Bayern. c) Brandenburg.
- 5) Der grösste Fluss Deutschlands heißt . . .
a) Donau b) Rhein c) Elbe
- 6) Ich . . . zu Hause bleiben.
a) muß b) müssen c) must
- 7) Wann ist der Zug . . . ?
a) ankamm b) angekommen c) geankommen
- 8) . . . spricht man nur deutsch.
a) im Stunde b) in der Stunde c) in die Stunde
- 9) Wir . . . drei Fremdsprachen gelernt.
a) sind b) haben c) habt
- 10) Wir haben die Hausaufgabe . . .
a) macht b) gemacht c) machen
- 11) Mein Freund fragt mich , . . .
a) ob ich im Sommer viel gewandert bin. b) ob ich im Sommer viel gewandert. c) ob ich bin im Sommer viel gewandert.
- 12) . . . , laufen die Kinder Schi und Schlitschuh.
a) Wenn der Winter kommt, b) Als der Winter kommt, c) Nachdem der Winter kommt,
- 13) . . . , ging ich nach Hause.
a) Nachdem ich alles gekauft hatte, b) Wenn hatte ich alles gekauft, c) Als hatte ich alles gekauft,
- 14) Ich erinnere mich an das Brandenburger Tor, ... das Symbol Berlins ist.
a) der b) das c) den
- 15) Das Mädchen, ...dort sitzt, ist schon ganz braun.
a) die b) der c) das
- 16) Der Junge, . . .neben diesem Mädchen sitzt , denkt an seine Reise im Sommer.
a) der b) den c) das
- 17) . . . denkt dieser Junge? Er denkt an seinen Großvater.
a) An wen b) Woran c) Für wen
- 18) Die Kinder haben beschlossen, . . . zu fahren.
a) auf dem Zug b) in dem Zug c) mit dem Zug
- 19) Moskau . . . im 12 Jahrhundert gegründet.
a) wurde b) war c) wird
- 20) Diese Häuser . . . jetzt gebaut.
a) werden b) wurden c) wurde

Контрольная работа № 2

Мах. – 60 б.

60-54 – «отлично»

53- 47 – «хорошо»

46- 38 – «удовлетворительно»

Критерии оценивания личного (электронного) письма

Задание по письменной речи может быть оценено максимально в 10 баллов ($5 \times 2 = 10$).

5 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления личного (электронного) письма, в нём отсутствуют место и дата в правом верхнем углу. В письме есть развёрнутые ответы на все вопросы, практически отсутствуют языковые ошибки (не более трёх).
4 балла	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления личного (электронного) письма, есть ответы на три вопроса, имеется незначительное количество погрешностей (не более пяти-шести лексико-грамматических и орфографических ошибок).
3 балла	Коммуникативная задача в основном решена, даны ответы на два вопроса, есть некоторые нарушения в оформлении личного (электронного) письма. Имеется значительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок (около десяти), большая часть которых НЕ затрудняют понимание текста.
2 балла	Коммуникативная задача решена не полностью. Дан ответ только на один вопрос. Не соблюдены правила оформления текста личного (электронного) письма. Имеется большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (около десяти), большая часть которых затрудняет понимание текста.
1 балл	Коммуникативная задача условно решена, есть попытки ответить на вопросы. Не соблюдены правила оформления личного (электронного) письма. Понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических ошибок (более десяти).
0	Коммуникативная задача не решена, если объём письма составил менее 30 слов или учащийся не понял задания.

Раздел I. Чтение

I.1. Прочитайте 5 текстов. Установите соответствие между текстами (1-5) и рубриками, данными в списке А-Ф. Используйте букву, обозначающую рубрику газеты, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу.

- | | |
|-----------------|----------------|
| A. Umweltschutz | D. Bücherwelt |
| B. Sport | E. Landeskunde |
| C. Verkehr | F. Musik |

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Größe des Personalbestandes und des Flugzeugparks.
3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift "Bravo", auf dem er so nett lächelt.

5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

1	2	3	4	5

I.II. Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1—6 соответствуют содержанию текста (A — Richtig), какие не соответствуют (B — Falsch) и о чем в тексте не сказано (C - Steht nicht im Text). Обведите букву верного ответа.

Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg. Die 14-Jährige geht jetzt in die 8. Klasse. Sie geht gern zur Schule. Die junge Hamburgerin wohnt ganz in der Nähe der Schule. Wenn morgens um Viertel vor sieben der Wecker bei ihr klingelt, braucht sie sich nicht zu beeilen. Ganz locker kann sie mit dem Fahrrad zum Gymnasium Lerchenfeld fahren. „Manchmal, wenn ich ein bisschen faul bin, stehe ich erst um sieben Uhr auf, aber komme dann noch immer super pünktlich zum Unterricht“, erzählt die Gymnasiastin.

Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis siebzehn Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben.

Geschichte ist Sophies absolutes Lieblingsfach. Auch die englische und deutsche Sprache gehören zu den Sophies Lieblingsfächern. So hat sie schon längst alle Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen- und zwar auf Englisch. Natürlich hat Sophie auch Fächer; die sie nicht so gerne mag. „Mathe, Chemie und Physik mag ich nicht“, sagt die Gymnasiastin ehrlich.

1. Sophie wohnt in Hamburg.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

2. Sophies Familienname ist Lerchenfeld.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

3. Am Montag fährt sie zur Schule mit dem Rad.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

4. Sophie kommt nie zur Schule spät.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

5. Sie frühstückt jeden Tag.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

6. Sophie mag Englisch, Geschichte und Deutsch.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

7. Mathe, Chemie und Physik fallen Sophie schwer.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

8. Sophie hat sieben Harry- Potter- Bücher von Joanne K. Rowling gelesen.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

9. Sie ist pünktlich.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

10. Sophie Bochtler besucht das Gymnasium Lerchenfeld in Hamburg von Kindheit an.

- A) Richtig B) Falsch C) Steht nicht im Text

Раздел 2 Лексика и грамматика

II.I. Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...

- A) steigen B) gestiegen C) gesteigen D) gesteigt

2. Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem

- A) Fest B) Halbjahr C) Probehalbjahr D) Schuljahr

3. In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

- A) Fächer B) Lehrer C) Zeugnisse D) Fach

4. Wir bereiten uns auf eine ... vor.

- A) Konzert B) Unterricht C) Auslandsreise D) Ausflug

5. Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.

- A) Flugzeug B) Auto C) Fahrrad D) Eisenbahn

II. II. Закончите предложения словами, подходящими по смыслу. Одно слово в задании лишнее.

Noten fällt schwer Abitur Fächer Zeugnisse loben

1. Schüler mit guten Leistungen bekommen gute _____
2. Die Gymnasialschüler machen gewöhnlich das _____
3. Die meisten Eltern tadeln ihre Kinder für die schlechten und loben für die guten _____
4. Der Stundenplan umfasst alle _____
5. Vielen Schülern _____ die Berufswahl _____

II. III. Найдите слово, которое выпадает из логического ряда

1. das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule _____
2. lernen, fahren, laufen gehen _____
3. am Meer, im Lager, in der Schule, am Fluss _____
4. Religion, Gartenbau, Chor, Hobby, Orchester _____
5. sich erholen, lernen, unterrichten, lehren _____

II. IV. Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Jurij Gagarin war der erste Mensch, ... in einem Raumschiff 1961 die Erde umkreiste.
A) der B) die C) das
2. Deutsch ist die Fremdsprache, ... zu den zweit populärsten Sprachen der Welt gehört.
A) der B) die C) das
3. Heute bist du den ganzen Tag nachdenklich. ... denkst du? An die Ferien?!
A) woran B) daran C) an wen D) an sie
4. ... interessierst du dich? Für Tennis? Klasse!
A) wofür B) dafür C) für wen D) für ihn
5. ... du vielleicht nach Spanien reisen?
A) werden B) wirst C) wird D) werde
6. Liegen auf ... Tisch neue Zeitungen?
A) das B) dem C) den D) der
7. Die Jungen ... lange Fahrt gefahren.

- A) sein B) sind C) bin D) ist

8. Viele Menschen auf die Strassenbahn.

- A) warten B) warte C) wartet D) wartest

9. Februar ist ... als Januar.

- A) kurz B) kürzerst C) kürzer D) der kuerzeste

10. Ich habe im Sommer viel

- A) baden B) gebadet C) gebaden D) badete

Раздел IV Страноведение

Прочитайте предложения. Обведите букву верного ответа

1. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- A) orangefarbenes Rathaus B) rotes Rathaus C) braunes Rathaus

2. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- A) im Rathaus B) im Reichstag C) im Römerturm

3. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?

- A) Köln B) Bremen C) Frankfurt

4. Berlin entstand

- A) im 10. Jahrhundert B) im 13. Jahrhundert C) im 15. Jahrhundert

5. Der grösste Fluss der BRD ist

- A) die Elbe B) die Donau C) der Rhein

6. Köln liegt

- A) am Rhein B) an der Elbe C) am Main

7. Der Fernsehturm befindet sich in Berlin

- A) in der Strasse "Unter den Linden" B) am Alexanderplatz C) neben dem Branderburger Tor

8. Deutschland besteht aus

- A) 14 Bundesländern B) 16 Bundesländern C) 16 Kantonen

9. Deutschlands Flagge ist

- A) schwarz-rot-gold B) blau-rot-schwarz C) rot-schwarz-gelb

10. Das Schulwesen in Deutschland ist die Sache der Bundesländer und hat Stufen.

- A) 10 B) 3 C) 5

Раздел V Письмо

Прочитайте письмо

Liebe Samanta,

verzeihe bitte mein langes Schweigen. Ich hatte viel zu tun. Besonders in der Schule. Ich hatte Probleme in Deutsch. Das deutsche Grammatik fiel mir immer schwer, du weisst das doch selbst☺ Auch unsere Deutschlehrerin gefiel mir gar nicht. Sie konnte nicht gut unterrichten und wir verstanden uns immer schlecht. So, wir hatten immer Konflikte... Jetzt aber ist alles anders. Ich habe eine ganz tolle Lehrerin in Deutsch. Sie ist nett und lustig. Sie hilft mir nach dem Unterricht mit den Hausaufgaben. Also, Deutsch ist jetzt mein Lieblingsfach.

Wie geht es dir? Hast du Lieblingsfächer, Lieblingslehrer? Welche Fächer hast du nicht gern?

Schreibe mir bald. Warte auf deine Antwort.

Liebe Grusse

Deine Sami ☺

Напишите письмо и ответьте на следующие вопросы

1. Wie geht es dir und deiner Familie?
2. Hast du Probleme in der Schule? Welche?
3. Welche Facher magst du nicht?
4. Hast du Lieblingsfacher? Welche?
5. Wie sieht deine Deutschlehrerin aus?

7. Список литературы

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
 2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
 3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
 4. Галай О.М. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
 5. Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. [Текст] /Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
 6. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. [Текст] /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
 7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993
- Интернет-ресурсы:
- <http://www.de-web.ru/> Германия известная и неизвестная
- <http://school-collection.edu.ru/map/>
- <http://www.lernspiele.at/>
- <http://www.lesen.zdf.de>
- <http://www.deutschesprache.ru>
- <http://www.studygerman.ru/> Тесты по немецкому языку online, игры online.
- <http://www.blinde-kuh.de>
- <http://www.kidsweb.de>
- <http://www.ard.de>
- www.studygerman.ru
- <https://www.goethe.de/de/index.html>
- <http://www.hobbysalon.ru/germaniya/berlin/muzejnyj-ostrov>

