

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 11 от 22.06.2021г.	Принята с учетом мнения управляющего совета протокол № 9 от 22.06.2021г.	Утверждена приказом директора школы от 22.06.2021г. № 119
---	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «Клуб любителей русской  
словесности»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст детей 11-14 лет.  
Срок реализации программы – 1 год.

Автор - составитель  
учитель русского языка и литературы  
Акиньшина Татьяна Валерьевна

## **Пояснительная записка**

Программа курса дополнительного образования по русскому языку предполагает знакомство ребят с языковыми нормами, развивает умение использовать различные средства выразительности в собственной речи, развивает кругозор и мышление у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Культура речи», «Фонетика», «Словообразование», «Лексикология», «Формообразование», «Синтаксис». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в Российской Федерации. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя грамматическую и речевую грамотность учащихся

### **1.1. Направленность программы**

Направленность программы – социально-гуманитарная

### **1.2. Новизна и актуальность программы.**

Основная задача обучения русскому языку в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой языковых знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи дополнительное изучение русского языка предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их лингвистических способностей.

Предлагаемая программа направлена на формирование у учащихся интереса к русскому языку, удовлетворение потребностей школьников, желающих изучать лингвистику на продвинутом уровне.

### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Русский язык является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Основная задача обучения русскому языку в школе - обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой лингвистических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества. Федеральный государственный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной общеобразовательной программы.

### **1.4. Адресат программы.**

Курс «Клуб любителей русской словесности» рассчитан на учащихся, желающих повысить свой уровень знаний по русскому языку, выработать умения решать задачи повышенного уровня сложности. Значимость этого курса заключается в перспективном обеспечении сформированности устойчивого познавательного интереса к предмету и компетентности в сфере познавательной деятельности. Программа разработана для учащихся 5-8 классов, 11 -14лет.

### **1.5. Объем и срок освоения программы.**

Программа указанного курса ориентирована на 74 часа в год. Срок освоения программы 1 год.

### **1.6. Методы и формы обучения**

Форма проведения занятий – очная. На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

*Формы проведения занятий:*

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными текстами.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- I. игровая;
- II. теоретическая;
- III. практическая.

*Основные методы и технологии:*

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Состав группы постоянный. Набор обучающихся – свободный.

Общее число часов: 74 часа. Периодичность: 2 часа в неделю.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цели:**

- знакомство с языковыми нормами;
  - развитие умения использовать различные средства выразительности;
  - развитие коммуникативной компетенции учащихся;
- развивать кругозор и мышление учащихся.

### **Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской словесности. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Курс должен пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях будут проводиться ролевые игры. Кроме того, кружок позволяет работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

**Личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.

**Метапредметные** - развитие мотивации к языковой деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и аккуратности.

**Образовательные** - развитие познавательного интереса к лингвистическим наукам, включение в познавательную деятельность, приобретение языковых знаний, умений, навыков, компетенций.

## **3. Содержание программы**

### **3.1 Учебный план**

#### *Раздел 1. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)*

- Тема 1.1. Речь правильная и речь хорошая.
- Тема 1.2. Нормы литературного языка. Знакомство со словарями разных видов.
- Тема 1.3. Качества хорошей речи.
- Тема 1.4. Тропы.
- Тема 1.5. Риторические фигуры.
- Тема 1.6. Составляем «Бином фантазии»

#### *Раздел 2. ФОНЕТИКА (10ч.)*

- Тема 2.1. Орфоэпические трудности.
- Тема 2.2.Звук в поэтической речи Ассонанс. Аллитерация.
- Тема 2.3.Ритм. Рифма.

Тема 2.4. Проба пера. Пишем лимерики.

Тема 2.5. Интонация.

### *Раздел 3. ГРАММАТИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ( 6ч.)*

Тема 3.1. Грамматические трудности, связанные с образованием слов.

Тема 3.2. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов.

Тема 3.3. Словотворчество. Практическая работа «Наблюдение над речью детей»

### *Раздел 4. ЛЕКСИКОЛОГИЯ( 16 ч.)*

Тема 4.1. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка.

Тема 4.2. Лексикологические словари и справочники. Практическая работа «Типы словарей»

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Тема 4.5. Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова.

Тема 4.6. Аллегория и символ. Ирония.

Тема 4.7. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка.Оксюморон. Градация.

Тема 4.8. Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Анафора. Эпифора.

### *Раздел 5. ФОРМООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ (18 ч.)*

Тема 5.1. Ошибки в образовании форм числительных.

Тема 5.2. Ошибки в формах числа и падежа существительных.

Тема 5.3. Существительные склоняемые и несклоняемые. Трудности в употреблении рода имён существительных

Тема 5.4. Степени сравнения прилагательных.

Тема 5.5. Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений. Трудности в употреблении местоимений.

Тема 5.6. Трудности в образовании глагола и его форм.

Тема 5.7. Трудности в употреблении наречий.

Тема 5.8. Трудности в употреблении служебных частей речи.

Тема 5.9 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

### *Раздел 6. СИНТАКСИС (10 ч.)*

Тема 6.1. Ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов.

Тема 6.2. Ошибки в согласовании и управлении.

Тема 6.3. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.

### *Раздел 7. Обобщающее занятие(2 ч.)*

## **3.2 Содержание (учебно-тематическое планирование)**

### **1 . Культура речи**

*Цель* - развить языковое мышление, учить нормам русского литературного языка, готовить учащихся к участию в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по русскому языку .

**Теория:** Нормы литературного языка. Тропы. Риторические фигуры. Критерии качества речи.

**Практическая часть:** Тренинг внимания, зрительной памяти, диагностика творческих способностей, решение нестандартных, олимпиадных задач; мозговой штурм, эвристические беседы.

## **2. Фонетика**

**Цель:** научить фонетическим и орфоэпическим нормам русского литературного языка.

**Теория:** Орфоэпическая норма. Средства звуковой выразительности (ассонанс, аллитерация). Способы рифмы и рифмовки.

**Практическая часть:** анализ фонетической выразительности текста, проба пера (написание лимериков)

## **3. Грамматика. Словообразование**

**Цель:** научить использовать различные способы образования слов.

**Теория:** Грамматические трудности, связанные с образованием слов. Способы образования слов. Словообразовательные типы.

**Практическая часть:** Словотворчество. Практическая работа «Наблюдение над речью детей»

## **4. Лексикология**

**Цель:** научить работать со словом, определять лексическое значение, разграничивать прямое и переносное значение слова.

**Теория:** Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка.

Лексикологические словари и справочники. Практическая работа «Типы словарей». О чём рассказывают фразеологизмы. Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова. Аллегория и символ. Ирония. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка. Оксюморон. Градация. Анафора. Эпифора.

**Практическая часть:** Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

## **5. Формообразование. Морфология**

**Цель:** научить отличать формы слова и однокоренные слова, классифицировать ошибки в употреблении форм различных частей речи.

**Теория:** Форма слова. Однокоренное слово. Части речи.

**Практическая часть:** Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

## **6. Синтаксис**

**Цель:** обучение синтаксическим нормам русского языка, сочетаемости слов в границах словосочетания и предложения.

**Теория:** виды синтаксической связи, типичные ошибки в употреблении причастий и деепричастий, нарушение синтаксической сочетаемости подлежащего и сказуемого.

### **3.3. Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

*Предметные:*

- получить представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоить основы научных знаний о родном языке; понимать взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

- понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

##### 4.1. Календарно-учебный график

Начало занятий – 01.09.2021, окончание занятий – 28.05.2022г. Расписание занятий строится из расчета 1 раз в неделю, 2 часа.

##### 4.2 Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Тема	Кол-во часов	Дата
1	КУЛЬТУРА РЕЧИ	Речь правильная и речь хорошая.	2	
		Нормы литературного языка. Знакомство со словарями разных видов.	2	
		Качества хорошей речи.	2	
		Тропы.	2	
		Риторические фигуры.	2	
		Составляем «Бином фантазии»	2	
2	ФОНЕТИКА	Орфоэпические трудности.	2	
		Звук в поэтической речи Ассонанс. Аллитерация.	2	
		Ритм. Рифма.	2	
		Проба пера. Пишем лимерики.	2	
		Интонация.	2	
3	ГРАММАТИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	2	
		Уместность употребления слов различных словообразовательных типов.	2	
		Словотворчество. Практическая работа		



		«Наблюдение над речью детей»		
4	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка.	2	
		Лексикологические словари и справочники. Практическая работа «Типы словарей»	2	
		О чём рассказывают фразеологизмы		
		Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	2	
		Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова.	2	
		Аллегория и символ. Ирония.	2	
		Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка. Оксюморон. Градация.	2	
5	ФОРМООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ	Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Анафора. Эпифора.	2	
		Ошибки в образовании форм числительных.	2	
		Ошибки в формах числа и падежа существительных.	2	
		Существительные склоняемые и несклоняемые. Трудности в употреблении рода имён существительных	2	
		Степени сравнения прилагательных.	2	
Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений. Трудности в употреблении местоимений.	2			

		Трудности в образовании глагола и его форм.	2	
		Трудности в употреблении наречий.	2	
		Трудности в употреблении служебных частей речи.	2	
		Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	
6	СИНТАКСИС	Ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборотов.	4	
		Ошибки в согласовании и управлении.	4	
		Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	2	
7	Обобщающее занятие		2	
	Итого:		74	

#### **4.3. Кадровое обеспечение программы**

По программе работает учитель с высшим педагогическое образование, первой квалификационной категорией и систематически повышающий уровень квалификации.

#### **4.4. Материально-техническое оснащение занятий**

Занятия проходят в кабинете русского языка, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, компьютером. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. В кабинете есть проектор, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы

#### **4.5. Материально-техническое обеспечение**

Сведения о помещении: учебный кабинет МБОУ «СШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов». Столов – 17, стульев – 34. Оборудование: ноутбук, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска.

## 5. Список литературы

### *Учебные пособия*

1. Векшин Н.Л. «Грамматика русского языка», М.: «АСТ-Пресс школа», 2003
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г..
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Курушина Т.А., Басистая В.А. и др. Русский язык. Интеллектуальный марафон». Волгоград, «Учитель», 2009
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. «Секреты стилистики. Правила хорошей речи». М.: «Айрис-пресс», 2001
9. Служевская Т.Л. «Уроки русской словесности». Санкт-Петербург, «Гускарора», 1997

### *Словари, справочники*

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Около 63000 слов / Под ред. Д. Э. Розенталя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Советская энциклопедия, 1971. – 688 с.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. Около 9000 синонимических рядов / Под ред. Л. А. Чешко. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – 600 с.
3. Букчина Б. З., Сазанова И. К., Чельцова Л. К. Орфографический словарь русского языка. – 6-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. – 1296 с.
4. Валгина Н. С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник / Н. С. Валгина. – 4-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2003. – 416 с.
5. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз. – Медиа; Дрофа, 2008. – 893, [5] с.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 432 с.
8. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; под ред. И. Б. Голуб. – 16-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 368 с.
9. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование», 2006. – 368 с.
10. Федорова Т. Л. Разбор слова по составу. – М.: ЛадКом, 2010. – 224 с.
11. Федорова Т. Л., Щеглова О. А. Словообразовательный словарь русского языка / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. – М.: ЛадКом, 2009. – 608 с.
12. Фразеологический словарь русского языка для школьников / Авт.-сост. М. А. Котова. – М.: РИПОЛ классик, 2005. – 704 с.
13. Школьный этимологический словарь / Сост. Г. А. Крылов. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 313, [1] с.

### *Интернет-ресурсы*

1. Кабинет русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – URL: [www.ruslit.ioso.ru/](http://www.ruslit.ioso.ru/).
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – URL: [www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/).
3. Мир слова русского [Электронный ресурс]. – URL: [www.rusword.org](http://www.rusword.org).
4. Правила русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс]. – URL: [www.gramota.ru/class/](http://www.gramota.ru/class/).
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: [www.festival.1september.ru/](http://www.festival.1september.ru/).
6. Электронные словари [Электронный ресурс]. – URL: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru).